

# Приклади адаптацій у навчанні

Подання інформації	Моніторинг засвоєння матеріалу
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Поділ завдань на декілька простіших</li><li>❖ Завдання меншої тривалості або кількості (при збереженні складності)</li><li>❖ Спрощені (адаптовані) інструкції, повторення, переформулювання</li><li>❖ Покрокові інструкції, алгоритми до виконання завдання</li><li>❖ Використання «нетипових» методик (комп'ютерні технології, аудіо/відео супровід, тестові завдання, відеомоделювання, предметний матеріал тощо)</li><li>❖ Використання альтернативної чи додаткової систем комунікації</li><li>❖ Особливі графічні характеристики оформлення тексту: великий шрифт, виділення жирним, кольорові знаки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Індивідуальні тести</li><li>❖ Зменшення кількості завдань для оцінювання</li><li>❖ Додатковий час для виконання завдань</li><li>❖ За необхідності – організаційна допомога асистента</li><li>❖ Представлення завдання у малій групі або особисто вчителю</li><li>❖ Підказки до виконання завдання</li><li>❖ Альтернативні способи демонстрації знань (презентації, комікси, ілюстрації тощо)</li></ul>

# Приклади модифікацій у навчанні



Подання інформації	Моніторинг засвоєння матеріалу
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Скорочення обсягу навчального матеріалу на уроці</li><li>❖ Зменшення тем з певної навчальної дисципліни</li><li>❖ Зміна завдання, при збереженні напряму навчання (альтернативні завдання на заміну вправ з каліграфії – ліплення, малювання)</li><li>❖ Зміна складності завдання (замість дій на множення виконувати додавання)</li><li>❖ Використання візуальних (у вигляді малюнків або піктограм) вказівок до виконання завдань</li><li>❖ Індивідуальне повторення учневі фронтальних інструкцій у спрощеній формі</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Підбір слів до малюнків у тексті, замість переказу</li><li>❖ Розфарбування зображення за інструкцією замість його опису</li><li>❖ Використання калькулятора для обчислення прикладів</li><li>❖ Оцінювання за індивідуально розробленою системою у відповідності до цілей ІПР</li></ul>

# Поурочне планування



Діяльність всіх учнів класу	Участь учня з ООП (адаптована програма)	Участь учня з ООП (модифікована програма)
<p>Бесіда з учнями: вчитель пропонує дітям визначити з чого виготовлені речі, що їх оточують (меблі, одяг, посуд, канцелярське приладдя, елементи будівлі). Діти усно відповідають на запитання</p>	<p>Відповідає на запитання з використанням візуальних узагальнюючих підказок (картки "З чого це виготовлено?")</p> <p>Вчитель ставить учневі індивідуальні запитання</p> 	<p>Асистент вчителя дає учневі коробку із різними предметами, що виготовлені з різних матеріалів та допомагає йому розкладати їх у різні контейнери та називати назву предмету і матеріал з чого вони зроблені</p>
<p>Бесіда з учнями: Вчитель запитує дітей про функціональне призначення різних предметів, коли вони зроблені з різних матеріалів (пластикові меблі для саду, паперовий посуд для пікніка тощо)</p>	<p>Учень відповідає тільки на запитання про функціональне призначення предметів</p>	<p>Учень продовжує сортування предметів разом з асистентом</p>

# Поурочне планування



Діяльність всіх учнів класу	Участь учня з ООП (адаптована програма)	Участь учня з ООП (модифікована програма)
<p>Бесіда з учнями: вчитель пропонує дітям визначити з чого виготовлені речі, що їх оточують (меблі, одяг, посуд, канцелярське приладдя, елементи будівлі).</p> <p>Діти усно відповідають на запитання</p>	<p>Відповідає на запитання з використанням візуальних узагальнюючих підказок (картки "З чого це виготовлено?")</p> <p>Вчитель ставить учневі індивідуальні запитання</p>	<p>Асистент вчителя дає учневі коробку із різними предметами, що виготовлені з різних матеріалів та допомагає йому розкладати їх у різні контейнери та називати назву предмету і матеріал з чого вони зроблені</p>
<p>Бесіда з учнями: Вчитель запитує дітей про функціональне призначення різних предметів, коли вони зроблені з різних матеріалів (пластикові меблі для саду, паперовий посуд для пікніка тощо)</p>	<p>Учень відповідає тільки на запитання про функціональне призначення предметів</p>	<p>Учень продовжує сортування предметів разом з асистентом</p>

# Поурочне планування



Тема. Дослідницький практикум. З чого це виготовлено?

Діяльність всіх учнів класу	Участь учня з ООП (адаптована програма)	Участь учня з ООП (модифікована програма)
Діти готуються до уроку	Аналогічно	До початку уроку асистент вчителя допомагає учневі підготувати всі необхідні предмети до уроку за візуальним планом
<u>Вправа «Погода».</u> <u>Проводить асистент вчителя</u> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Яка зараз пора року?</li><li>▪ Який місяць?</li><li>▪ Яке число?</li><li>▪ Тепло чи холодно надворі?</li><li>▪ Який стан неба?</li><li>▪ Яка температура повітря?</li><li>▪ Чи були сьогодні опади?</li></ul>	Вчитель допомагає учневі за повнити візуальний календар та відповісти на запитання: <ul style="list-style-type: none"><li>• Який сьогодні день тижня?</li><li>• Яке сьогодні число?</li><li>• Який зараз місяць?</li><li>• Яка пора року?</li><li>• Яка сьогодні погода?</li></ul>	Вчитель допомагає учневі заповнити візуальний календар. Учень слухає відповіді однокласника, вказуючи на зображення у календарі
Діти слухають розповідь вчителя (викладення нової теми)	Аналогічно	Аналогічно

# Адаптація навчальної програми.

## Українська мова



Зміст навчального матеріалу	Вимоги до навчальних досягнень	Адаптації
<p>Прислівник Поняття про прислівник як частину мови (значення, питання, роль у реченні, зв'язок з дієсловами). Незмінюваність – основна граматична ознака прислівників. Прислівники, близькі і протилежні за значенням. Поширення речень (тексту) прислівниками... Вибір із поданих прислівників тих, які найбільше відповідають меті та типу висловлювання. Уживання прислівників під час побудови текстів.</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• розрізнює серед поданих слів прислівники; знає їх основну граматичну ознаку – незмінюваність; ставить до них питання; зв'язує їх із дієсловами в словосполуч., вводить у речення; поширює речення найуживаючи прислівниками;</li><li>• добирає до поданого прислівника синоніми й антонім;</li><li>• будує речення з однорідними членами, вираженими прислівниками;</li><li>• пояснює значення прислівників у тексті;</li></ul>	<p>1. Використання <b>схем підказок</b> до визначення частин мови (назва частини мови–зпитання – декілька прикладів)</p> <p>2. Використання у завданнях (текстах, словосполученнях, поясненні значень) прислівників, <b>що наявні в лексиці учня</b>: адаптація завдань з підручника</p> <p>3. <b>Заміна усних пояснень</b> на добір написаних значень прислівників до відповідних слів</p>

# Адаптація навчальної програми.

## Математика



Зміст навчального матеріалу	Вимоги до навчальних досягнень	Адаптації
<u>Маса</u> Одиниця вимірювання маси – центнер. Співвідношення між одиницями вимірювання маси: центнером і кілограмом.	знає, якими одиницями вимірюється маса (кілограм, центнер) та скорочене позначення (кг, ц); розуміє, які одиниці вимірювання величини доцільно використовувати в конкретному випадку; використовує знання про масу тіл та одиниці її вимірювання (ц, кг) при розв'язуванні задач	1. Використання схем-алгоритмів до розбору умов задачі та постановки запитання 2. Картки-підказки переведу одиниць вимірювання маси, часу (особливо під час самостійного виконання) 3. Зменшення кількості задач для самостійного розв'язання
<u>Час</u> Одиниці вимірювання часу. Місяць, рік. Хвилина. Визначення часу за годинником. Співвідношення між одиницями часу	знає якими одиницями вимірюється час (рік, місяць, доба, година, хв.) та скорочене позначення (год, хв); знає співвідношення між добою і місяцем, місяцем і роком; годиною і хвилиною; визначає час за годинником з точністю до 5-ти хвилин; використовує знання при розв'язуванні задач	4. Визначення часу за годинником по усній інструкції без вимоги проговорювання

# Модифікація навчальної програми. Математика

Вимоги до навчальних досягнень всіх учнів	Вимоги навчальних досягнень учнів з ІП	Цілі у навченні для учня з ООП
знає, якими одиницями вимірюється маса (кілограм, центнер) та скорочене позначення (кг, ц); розуміє, які одиниці вимірювання величини доцільно використовувати в конкретному випадку; використовує знання про масу тіл та одиниці її вимірювання при розв'язуванні задач	має уявлення про масу предмета (володіє поняттями легкий, важкий, може порівнювати); ознайомлений з мірами маси – кілограмом; записує одиницю маси – кг.	1. Використання вагів для визначення маси предметів в грамах та кілограмах 2. Розв'язання задач на визначення ваги, без переведення одиниць виміру (в т.ч., на порівняння) 3. Навчання визначати вагу предметів зважуючи в руці (використання предметного матеріалу) та порівняння
знає якими одиницями вимірюється час (рік, місяць, доба, година, хв.) та скорочене позначення (год, хв); знає співвідношення між добою і місяцем, годиною і хвилиною; визначає час за годинником з точністю до 5-ти хвилин; використовує знання при розв'язуванні задач	знає одиницю часу – доба; називає послідовно дні тижня; знає кількість днів у тижні.	1. Вивчення видів діяльності протягом доби з прив'язкою до частини дня та складання розповіді про свій день, використовуючи слова “спочатку”, “потім” 2. Називання частин доби (ранок, день, вечір, ніч ) 3. Вивчення поняття година і хвилина: робота з електронним годинником