



Система оцінювання здобувачів освіти

**Оцінювання
навчальних досягнень
учнів 5-6 класів
відповідно до нового
Державного стандарту
базової середньої
освіти**



НОВА
УКРАЇНСЬКА
ШКОЛА

Оцінювання учнів 1-4 класів

- **Наказ МОН № 813 від 13 липня 2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»**



**НОВА
УКРАЇНЬСЬКА
ШКОЛА**

Оцінювання учнів 5-6 класів

Наказ МОН № 289 від 01 квітня 2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіти відповідно нового Державного стандарту базової середньої освіти»

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання не залежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Система оцінювання результатів навчання учнів повинна:

- ґрунтуватися на особистісно орієнтованому та компетентнісному підходах;
- враховувати особливості психофізичного розвитку дітей;
- мати у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяти гарантовано досягти і перевищити ці вимоги;
- заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.





Принципи



Види



Форми



Методи



Шкала



Критерії



Правила і процедури



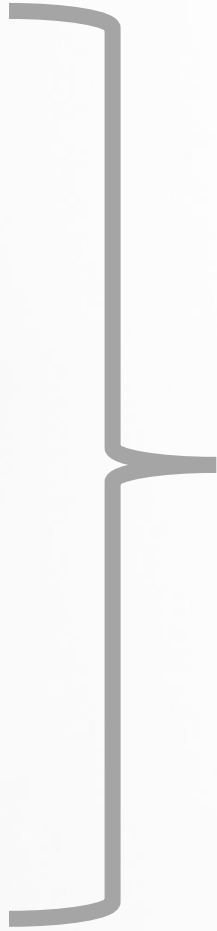
Інструментарій

СИСТЕМА

ОЦІНЮВАННЯ



П Р И Н Ц И П И



дитиноцентризм

партнерство

академічна
доброчесність

диференційованість,
індивідуальність

об'єктивність

відкритість,
прозорість

Види оцінювання

Формувальне



Поточне



Підсумкове (тематичне,
семестрове, річне)




ДПА, у тому числі у
формі ЗНО

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).



Формувальне (поточне формувальне) оцінювання



застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального

педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів

самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів.



аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт



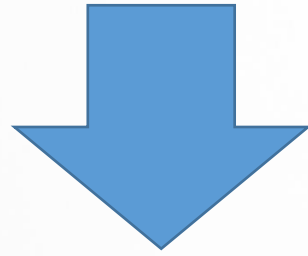
оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками

Учнівське самооцінювання в сучасній школі- невід'ємний елемент навчання.





**Основа для
самооцінювання -**



**Учнівська здатність до
рефлексії засвоєного
на уроці**

Методи самооцінювання



«Угода»

«Мішень»

«Опитувальний
лист»

«Зіркове
небо»

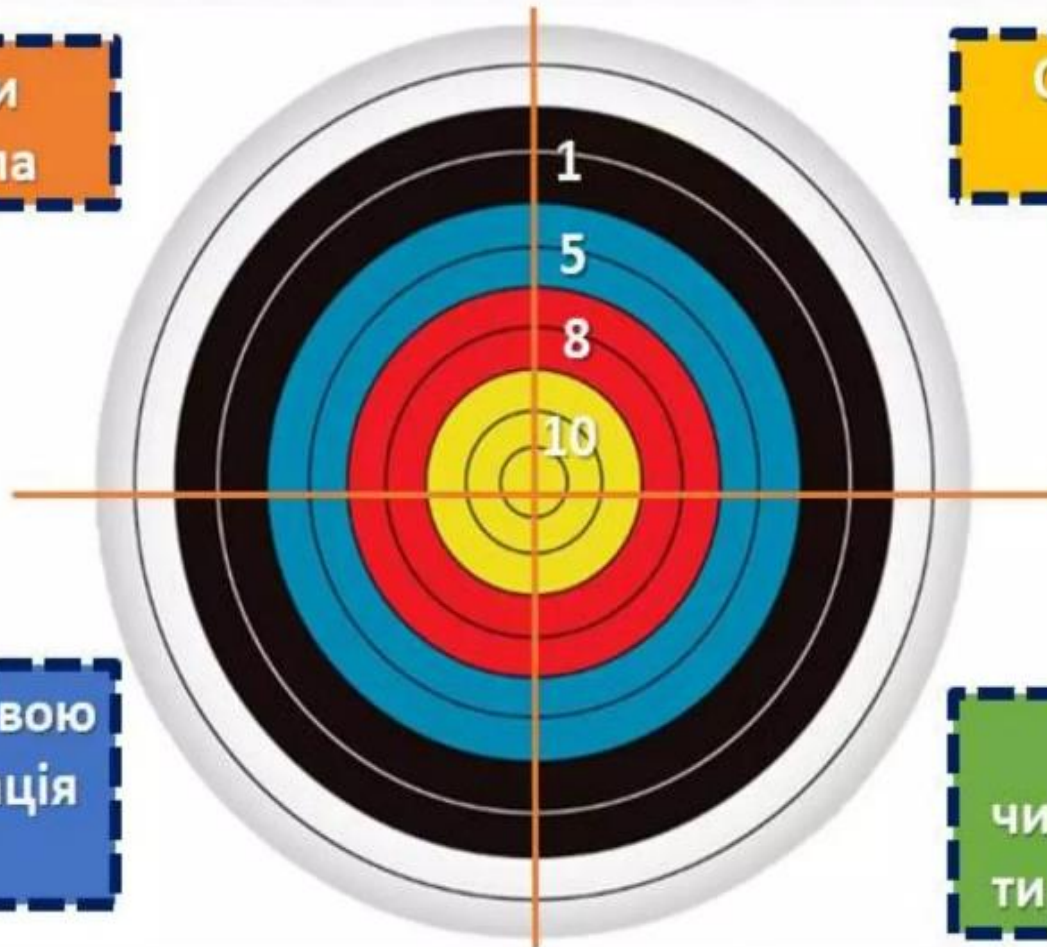
«Шкала»

«Есе»

Метод «Мішень»

Оціни, як ти працював/ла

Оціни роботу вчителя



Оціни, чи цікавою була інформація на уроці

Оціни чи багато нового ти дізнався/лася

➤ Індивідуальна картка оцінювання



Уміння, навички	Дуже добре зрозумів	Не все зрозумів	Не зрозумів
Я навчився писати нові слова з апострофом			
Я зрозумів, як застосовувати правила.			
Я сам підбираю приклади			
Я зрозумів, як виконувати домашнє завдання			
Урок був цікавим			

«Шкала»

«Шкала» (самооцінка роботи в зошиті). На шкала учні самі вибирають критерій, за яким себе хочуть оцінити, ставлять відмітку “своім” кольором. На цій же лінійці відмітки можуть поставити батьки, вчитель.



➤ Таблиця для самостійного оцінювання

Завдання	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Результат												

➤ Знаю. Вмію. Вчусь.

Знаю	Вмію	Вчусь
Текст - опис	Розрізняти тексти	Описувати
Текст - міркування	Читати	Міркувати
Текст - розповідь	Відповідати	Аналізувати

Сьогодні я працював/працювала в парі з _____

Нам вдалося разом виконати завдання.

так

ні

частково

Мені сподобалося працювати в парі.

так

ні

частково

Наступного разу хочу попрацювати з кимось іншим.

так

ні

частково

Напарник чи напарниця мені допомагав/допомагала.

так

ні

частково

Я допомагав/допомагала напарнику чи напарниці.

так

ні

частково

Нам було легко домовлятися.

так

ні

частково

➤ **Сходи́нки самооцінювання.**

Можна використовувати на кожному уроці. Діти прикріплюють свої позначки на відповідні сходи́нки:

4 сходи́нка - Я працював на повну силу!

3-сходи́нка - Я працював гарно, але відчуваю, що міг би досягти більшого.

2-сходи́нка - Я намагаюся працювати краще.

1-сходи́нка - Я працював мало.



Самооцінювання – це навичка для

Незалежність і
самоствердження

ЖИТТЯ

Розуміння себе
усвідомленість

Впевненість

Рятує від залежності чужих оцінок,
невпевненості, вразливості,
маніпулювання, булінгу



Мое ім'я _____ Дата _____

Ми вчасно завершили роботу	
Ми були єдиним цілим	
Ми ділились ідеями	
Ми слухали один одного	
Ми все робили по черзі	
Ми задоволені співпрацею	

Обов'язки	Ім'я
Головуючий (спікер)	
Секретар	
Посередник	
Доповідач	
Годинникар	



ПОТОЧНИЙ

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є **поточний контроль**, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – **навчальна**.

Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу.

Т Е М А Т И Ч Н И Й

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета.



Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

С Е М Е С Т Р О В И Й

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше.

Завдання для проведення семестрового контролю складаються учителем на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу.

Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо.



Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.



Р І Ч Н Е

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.



Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.



За рішенням педагогічної ради (за потреби) заклад освіти може визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.





Форми оцінювання

- усна (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);
- письмова (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування);
- цифрова (тестування в електронному форматі);
- графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
- практична (дослідження, навчальні проєкти, роботи з біологічними об'єктами, виготовлення виробів тощо).

Методи оцінювання

Спостереження

Бесіда

Тестування

Аналіз письмових робіт

За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у **Свідоцтві досягнень**.

Шкала

оцінювання:

1. Вербальна
2. Описова
3. 100-бальна накопичувальна
4. Рівнена
5. Тематична
6. Залікова...

**Форми ознайомлення
учнів та батьків з
критеріями оцінювання**

Усно



Інфографіка



Інформаційний стенд



Роздатковий матеріал




Електронна пошта



**Інтерактивна інтернет
платформа, сайт ЗО**

**Інші види
комунікації**



**Оцінювання різних видів робіт учнів
ґрунтується на критеріях МОН,
а також враховується:**

особливості вивчення теми (обсяг годин,
кількість обов'язкових робіт)

освітню програму закладу освіти

компетентнісний підхід до викладання
навчального предмета (інтегрованого курсу)

форму організації роботи учнів (групова,
індивідуальна, фронтальна, колективна)

При формуванні системи оцінювання учнів потрібно враховувати:

1. Розроблені вчителем критерії оцінювання не потребують затвердження керівництвом закладу освіти.
2. Керівництво вивчає систему оцінювання через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи це питання на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради.
3. Правила та процедури оцінювання розробляються і схвалюються педагогічною радою та описуються в освітній програмі закладу освіти.
4. Учні та їхні батьків необхідно інформувати про правила та процедури оцінювання.
5. Інструментарій оцінювання добирається або розробляється вчителем самостійно з урахуванням розроблених у закладі освіти правил та процедур та містить критерії оцінювання.
6. Оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання.

Свідоцтво досягнень

СД відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

- ❑ форма Свідоцтва досягнень є **орієнтовною**,
- ❑ перелік предметів та інтегрованих курсів визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми.
- ❑ Рекомендовано видалити зайві рядки або підкреслити назви курсів відповідно до освітньої програми закладу освіти.
- ❑ Графа «Характеристика навчальної діяльності» аповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом.
- ❑ Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння.
- ❑ Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або вразі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Свідоцтво досягнень

- ❑ Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу.
- ❑ Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.
- ❑ Рекомендується у класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначити першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) або за допомогою виставлення відповідних балів.



Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити не можливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, роблять запис «неатестований(а)(н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.



Використані ресурси

1. Наказ МОН № 289 від 01 квітня 2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно нового Державного стандарту базової середньої освіти.
2. Вебінар НаУрок «Практикуємо формувальне оцінювання»:
https://www.youtube.com/watch?v=gBYW_rZ95M
3. Вебінар НаУрок «НУШ у 5 класі»:
<https://www.youtube.com/watch?v=O0geSJVtnxg>
4. Вебінар «Оцінювання в базовій школі НУШ»:
<https://www.youtube.com/watch?v=2R4X6SEY1kg>
5. Вебінар НаУрок «Як вчити 5-класників в нових умовах»:
<https://www.youtube.com/watch?v=Krto-2o4Ic0>
6. Методичні рекомендації ДСЯО:
<https://www.facebook.com/watch/?v=538857591350124>