Виступ на педраді 10 січня 2022р.вчителя початкових класів Миленької Л.В.

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання передбачає вивчення прогалин чи досягнутих результатів.Його не фіксують у класному журналі.Формувальне оцінювання підтримує впевненість учнів у тому,що кожен із них здатен поліпшити свої результати.

Алгоритм формувального оцінювання:

1.Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.

2.Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання.

3.Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання.

4.Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність

(рефлексія).

5.Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Застосовувати формувальне оцінювання учитель має щодня і щоуроку.

Складові формувального оцінювання:

-зворотній зв'язок;

-самооцінювання;

-корегування процесу навчання з урахуванням результатів оцінювання;

-взаємооцінювання та активність учнів під час навчання;

-вплив на мотивацію до навчання.

Як фіксувати:

-вчитель записує свої спостереження;

-збирає візуальні,відео та аудіозаписи,які виявляють рівень навчальних досягнень;

-роботи,відмітки про якість роботи;

-дієвий специфічний інструмент формувального оцінювання – портфоліо.

Учитель на аркуші(журналі) записує критерії,за якими він буде оцінювати учня і робить відмітки.

У формувальному оцінюванні умовні позначки,значки різних кольорів,

матеріали,зібрані у портфоліо,фіксують навчальні досягнення учнів та дають змогу вчителю відстежувати їхню динаміку.Умовна позначка досягнень стимулює учнів до творчої діяльності.

«Сигнали рукою», «Світлофор», «Кількахвилинне есе»,таблиця ЗХД, «Незавершене речення», «Лінійка»,лист самооцінки,використання цеглинок «Лего», «Асоціативний кущ», «Туман», «Дві зірки і побажання»-частина способів оцінювання ,які вчитель використовує у своїй роботі.