

# Взаємооцінювання учнів у сучасній школі



- У Державному стандарті базової середньої освіти в пункті 27 зазначено:
- «У базовій загальній середній освіті передбачено такі види оцінювання:
- поточне та формувальне оцінювання з метою відстеження особистісного розвитку учнів, їхнього навчального поступу, процесу здобуття навчального досвіду як основи компетентності для розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
- підсумкове оцінювання, під час якого результати навчання здобувачів освіти співвідносяться з обов'язковими результатами, визначеними цим Державним стандартом».

- У формувальному оцінюванні вчитель втрачає свою монополію на оцінювання. Безумовно, педагоги здійснюють формувальне оцінювання, але взаємооцінювання та самооцінювання робить учнів також суб'єктами оцінювання. Це означає, що у формувальному оцінюванні інструменти оцінювання мають розроблятися учнями у співпраці з педагогом і застосуватися щодо робіт одне одного або власної роботи. У першу чергу це стосується критеріїв оцінювання, за якими учні перевіряють усні або письмові роботи.
- У контексті компетентнісного підходу формувальне оцінювання відбувається постійно, на кожному уроці.

# Самооцінювання та взаємооцінювання учнів під час навчання

---

Учні - це важливі учасники процесу оцінювання, а отже вони мають вміти оцінювати себе та інших.

Самооцінювання залежить від вміння учнів оцінювати інших.

Доцільно залучати учнів до взаємооцінювання, при цьому формуючи вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Така практика

- 1) активізує навчання;
- 2) сприяє розвитку критичного мислення;
- 3) сприяє формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій;
- 4) зміцнює стосунки в колективі.

# Про що потрібно сказати учням перед взаємооцінюванням?

Взаємооцінювання – це партнерська взаємодія, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати.



Взаємооцінювання не передбачає порівняння себе з іншими.



Взаємооцінювання означає порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками.

# Правила взаємооцінювання

Учитель має сформулювати чіткі критерії для взаємооцінювання.

Учні мають виявляти повагу до партнера, коректно добирати слова і способи побудови коментарів.

Активно слухати.

- Взаємооцінювання між однокласниками можна здійснювати:

Усно

Письмово

У парі

У групі

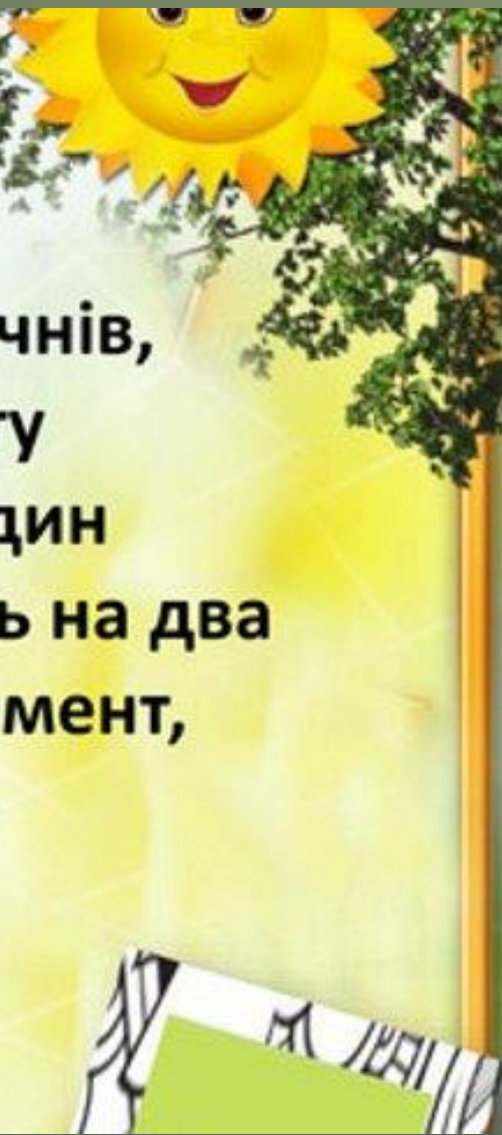


Техніка  
"Взаємоперевірка"

- Запропонуйте парі учнів обмінятися зошитами та перевірити виконане завдання за зразком або певними критеріями, а потім спільно обговорити сильні та слабкі сторони в роботах один одного.

## Дві зірки й побажання (взаємооцінювання)

- Застосовується для оцінювання творчих робіт учнів, творів, есе. Учитель пропонує перевірити роботу однокласника. Коли учні коментують роботи один одного, вони не виставляють оцінки, а вказують на два позитивні моменти – «дві зірки» – і на один момент, який потребує доопрацювання – «побажання»



- *Учитель пропонує учням: «Складіть розповідь про Київ. Це має бути шість-сім речень. У розповіді зазначте архітектурні пам'ятки Києва».*
- *Під час виконання завдання учні мають точно знати, який «кінцевий продукт» учитель від них хоче отримати. Відповідно до формулювання завдання, маємо оцінювати його за такими критеріями:*
- *учень склав розповідь потрібного обсягу;*
- *учень у розповіді вказав архітектурні пам'ятки Києва.*
- *Після того, як однокласник перевірів завдання, він озвучує партнеру його результат: «Молодець, твоя розповідь складається з шести речень. Ти вказав архітектурні пам'ятки міста».*
- *Водночас у власних назвах учень припускався помилок. Далі можна озвучити учню рекомендацію: «Зверни увагу на написання власних назв». Або ж учень припускався лексичних помилок, то побажання замінити певне слово іншим.*



# ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ

**Напиши, що в роботі тобі сподобалося найбільше.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Постав автору два запитання щодо виконаної роботи.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Дай автору пораду щодо виконаної роботи.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Техніка "Моя команда"

Учні виконують певне завдання, працюючи в групі.

Потім вчитель пропонує кожному з учасників визначитися, чи вдалося їм організувати спільну роботу під час виконання завдання.

Також діти з'ясовують, що слід покращити наступного разу. Вони заповнюють бланки та обмінюються ними.

формувальне оцінювання

## ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ

(Навідні питання, що допоможуть учням навчитися взаємооцінюванню)

1. Які особисті якості допомогли (заважали) вам успішно справитися із завданням (у парі, у групі)?

2. Наведіть приклади конкретних вчинків або рішень.

3. Яку це користь (шкоду) принесло групі (парі, учаснику)?

4. Які недоліки треба виправити?

5. Які дії або вчинки треба запам'ятати і використовувати у майбутньому?



## ОЦІНИ РОБОТУ В ГРУПІ

Працювати в групі мені:

- сподобалося;
- не сподобалося;
- важко відповісти.

Учасники групи:

- дотримувалися правил;
- інколи порушували правила;
- зовсім не дотримувалися правил.

Наступного разу я хочу:

- працювати в цій самій групі;
- працювати в іншій групі;
- працювати самостійно.

У мене в групі:

- була роль і я її виконував/виконувала;
- була роль, але її виконували інші;
- не було ролі.

Учасники групи:

- допомагали один одному виконувати роботу;
- заважали один одному виконувати роботу.

Працювати в групі:

- легше, ніж самостійно;
- складніше, ніж самостійно.

Повідомлення для вчителя або вчительки:

---

---

*Суть нового підходу до оцінювання в тому, щоб утвердити у свідомість оцінки не як фіксатора невдач учня, а як умовну позначку його досягнень, як стимул до творчої діяльності.*



**Бажаю успіхів!**